



REVISTA CIENTÍFICA ARBITRADA
“DIÁLOGO DE SABERES”

Respondiendo desde la Territorialidad

EDIFICANDO LA EDUCACIÓN INICIAL POR AMOR AL FUTURO: NUESTRA ÉPOCA DE ORO.

Building Early Childhood Education For The Love Of The Future, Our Golden Age.

Esp. Otilia Celina Carvajal
celinaotiliacarvajal@gmail.com

Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, Mantecal,
Venezuela

ID ORCID: 0009-0002-0542-7399

Recibido: 23 de septiembre 2025

Aceptado: 05 de diciembre 2025

Publicado: septiembre 2026

RESUMEN

La educación Inicial es la concepción del futuro con una visión crítica de lo que deseamos convertir en tangible, citando a Froebel que dice: “debemos tratar a los niños como flores porque algún día serán frutos”, es ahí la importancia de esta etapa educativa que se desarrolla ininterrumpidamente con todos sus aspectos físicos y psicológicos que definen el futuro ciudadano que conformaran la nueva sociedad y va de generación en generación que comienza en la “Época de oro” la educación inicial. Es imprescindible utilizar la metodología cualitativa ya que es descriptiva que permite edificar la educación inicial y garantizar un futuro brillante con visión de libertad, unión, respeto y amor, dar a conocer la importancia de esta etapa educativa es indispensable ya que se ignora la verdadera esencia de conocimientos adquiridos en este momento de la vida, al edificar se está conjugando con amor por tal motivo se ejecutaron acciones dinámicas, innovadoras, participativas donde se informó la importancia significativa en esta etapa. A demás con el tema evitar construir sobre piso que se mueven se promovieron valores firmes tanto en niños, padres y comunidad en general quienes comprendieron la difícil tarea en esta etapa.

Descriptores: Edificar, Educación, Inicial, futuro.

Cómo citar:

Carvajal, O. (2026). Edificando la educación inicial por amor al futuro: nuestra época de oro. *Revista Científica Arbitrada: Dialogo de Saberes: Respondiendo desde la Territorialidad*, 1(1), 45-61

Revista Científica Arbitrada: Dialogo de Saberes: Respondiendo desde la Territorialidad/1(1)/Año 2026
Mantecal, Venezuela / Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo” pp. 45-61

Building Early Childhood Education For The Love Of The Future, Our Golden Age.

Esp. Otilia Celina Carvajal
celinaotiliacarvajal@gmail.com

Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, Mantecal,
Venezuela

ID ORCID: 0009-0002-0542-7399

Abstract

The Initial Education is the conception of the future with a critical vision of what we want to become tangible, citing Froebel that says: "We must treat children as flowers because one day they will be fruits", it is there the importance of this educational stage that develops uninterruptedly with all its physical and psychological aspects that define the future citizen that will form the new society and goes from generation to generation that begins in the "age of gold. It is essential to use the qualitative methodology since it is descriptive that allows building initial education and guaranteeing a brilliant future with a vision of freedom, union, respect and love, making known the importance of this educational stage is indispensable since the true essence of knowledge acquired at this time of life is ignored, when building it is combining with love for this reason dynamic, innovative, participatory actions where the significant importance in this stage was reported. In addition, with the subject to avoid building on the floor that move, firm values were promoted both in children, parents and community in general who understood the difficult task at this stage.

Descriptors: Building, Education, Initial, Future.

Introducción

La realidad en educación inicial se percibe desde diferentes puntos de vista estos pueden ser positivos o negativos por ello es necesario transformar los pensamientos adversos hacer de esta ya es catalogada como “fácil”, “solo cantar”, de esta manera se convirtió en una tarea para todos, se acortaron distancias a través de la información a medida que se explicaba concretamente la esencia de la educación inicial, se involucraron en actividades con sus hijos para sentirse presentes e involucrado en conocimientos que perduran en sus memorias.

Por consiguiente se reconoció a través de vivencias lo que el niño y la niña aprende en este momento y que jamás olvida, la comunidad por su parte aceptan esta realidad comentando que sus hijos recuerdan con agrado su maestra de educación inicial siendo esta donde ocurren los hechos el Centro de Educación Inicial Bolivariano Antonio José de Sucre Mantecal Apure, esta es la cuna donde se desarrollan actividades para edificar la educación inicial, realzando esta etapa como la época más hermosa que toda niña y niño debe vivir, es el despertar de sus emociones, expresiones adquiriendo autonomía y tener correcta relación interpersonal.

En este sentido la tarea propuesta como docente de educación inicial es irrefutablemente formador de futuro, moldeadores de conocimientos concretos, promotores de amor, impulsores de felicidad, proyectamos ternura, enseñamos con voz baja y somos escuchados a larga distancia. Este requisito debe cumplirse para llegar al corazón de todos, iniciando por los docentes que transitan este camino y así enaltecer la primera infancia, la educación inicial, entendiendo que siendo la base es la más alta en la educación. La educación inicial es transcendental pues constituye el primer peldaño de la formación de los niños pues es la etapa decisiva en el desarrollo del ser humano.

La edificación de un aprendizaje es la construcción de un conocimiento, involucra el deseo de aprender, y precisamente la configuración de este deseo donde se conjugan las vivencias, las experiencias pasadas, actuales y los proyectos de vida. El querer aprender implica reconocer de algo me resulta desconocido. Es así que, al analizar el querer aprender nos lleva a investigar y a descubrir estrategias y posibles soluciones a nuestras propuestas.

La escuela para la vida y por la vida. Lo que interesa al niño es su realidad inmediata sobre todo lo que hay a su alrededor. Las herramientas son útiles al realizar un trabajo pueden ser físicas, imaginarias o textuales ellos permiten ejecutar acciones y obtener logros positivos. Las herramientas de aprendizaje nos proporcionan un vocabulario y una armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizajes por otra parte nos sugiere donde buscar soluciones para los problemas prácticos, aunque ellos no nos dan soluciones dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución.

Es fundamental proponerse una tarea con visión a futuro y posibles estrategias de solución en este momento la educación inicial es un proyecto de importancia social ya que es imprescindible en este momento concientizar a todos acerca de la importancia educativa de esta etapa, hay un camino que nos lleva y nos trae, este es el de la escuela a la casa y viceversa, es allí donde esta frágil relación se debe estrechar con lazos de amor el cual se le brinda a niños y niñas y que ellos su vez lo expresan en la comunidad.

En este sentido debemos conformar un solo equipo familia escuela comunidad para vivenciar anécdotas de sus hijos e hijas, de lo que aprenden, como lo aprenden, se descubren talentos, expresan sus deseos y emociones que nos llenan de orgullo y así transformamos y cambiamos la manera de pensar errónea que se tenía acerca de la educación inicial que además permite afianzar esta etapa educativa como un proceso pedagógico, crítico, reflexivo, dinámico y participativo nos integra como fundamental en la praxis de educadores.

Atendiendo lo antes descrito se menciona como involucrado primordiales a la familia luego a la comunidad que rodea a los infantes hasta llegar a la escuela donde los docentes creadores de conocimientos afirman los caracteres en la formación personal y social en los niños y niñas así mismo el ministerio del Poder Popular para la Educación y entes gubernamentales se deben interesar porque esta loable labor se mantenga a través del tiempo.

Desde esta perspectiva podemos decir que el **Comandante Chávez** implemento la **pedagogía del Amor** para poder cambiar el modelo para poder cambiar el modelo que fue sembrado por el capitalismo, que lleva las naciones al deterioro humano pérdida de valores y de sentido de pertinencia de costumbres y nuestras raíces, el abrió el camino al cambio poniendo en práctica los pensamientos de grandes hombres libertadores como Bolívar, Zamora y Rodríguez para la liberación de los pueblos de américa.

En el Marco Jurídico el sistema educativo venezolano está conformado por el subsistema de educación básica, (regulados por la Ley Orgánica de Educación N° 5929 sancionada en 2009) y el subsistema bolivariano de formación y autoformación colectiva, integral, continua y permanente (regulado por el Decreto N° 1414, sancionado 2014). Según la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) la educación de nivel inicial, es obligatoria y está orientada a los niños y niñas desde los 45 días hasta los 5 años. Se divide en dos etapas: maternal (0 a 2 años) y preescolar (3 a 5 años).

La Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), Artículo 102 La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. Todos tienen derecho al libre desenvolvimiento de su personalidad, sin más limitaciones que las que derivan del derecho de los demás y del orden público y social

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

Al desarrollar vivencias en la educación inicial nos muestra la realidad que la rodea siendo está un poco desalentadora por un grupo que ignora lo hermoso de esta etapa y la señala, etiqueta apartando las docentes como valiosas en esta loable labor educativa para el ser humano, para cierta parte de la comunidad que se ubica con los antes mencionados pasa desapercibida y algunos representantes tienen una visión de cuidado

diario y la mayoría de docentes del subsistema continuo piensan que la educación inicial es “fácil”.

En consecuencia me propuse edificar la educación inicial para socializar y demostrar con hechos tangibles lo contrario para ello era primordial integral a la familia y la comunidad a la institución de educación inicial como una de las acciones transformadoras obteniendo resultados donde se observa la sorpresa y la emoción al convivir en esta enseñanza que adquieren sus hijas e hijos obteniendo una reacción en cadena como un suceso contagioso que despertó la curiosidad de todos y todas por saber qué hacemos en la educación inicial, como lo hacemos y porque a sus hijos le gusta.

La práctica educativa en educación inicial es reflexiva e influye de manera dinámica la incorporación protagónica de todas y todos para sembrar la semilla del reconocimiento participativo para sus hijos, hijas, nietos, sobrinos y hermanos donde de manera colectiva a transcurrir el tiempo se descubren talentos, se afianzan valores y se promueven las relaciones interpersonales en los “pequeños gigantes del futuro”.

Uno de los acontecimientos más relevantes sucedió al recitar el poema “Buscando la sonrisa de mi maestra”: Hace tiempo la vi sonreír y sentía gran emoción, pero al pasar el tiempo esa sonrisa se perdió; la extraño día a día y siempre sigo esperando ¡tan bella mi querida maestra! Pero su rostro se endureció, pienso que está escondido detrás del trabajo escrito o quizás se fue en su pensamiento lejano. Deseo con todo mi corazón que vuelva a jugar, a cantar, al cuentacuentos que ahí debe estar esa sonrisa que tanto anhelo y que hace bella a mi querida maestra.

De acuerdo con actividades realizadas se han obtenido resultados agradables al sistema educativo ya que afianza los intereses comunes en la formación de la sociedad que queremos y cumpliendo con el lineamiento emanado con el lineamiento emanado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en pro de la descolonización se socializo temas como la integración donde se acortaron distancia en la convivencias con representantes donde expusieron recuerdos y anécdotas con sus hijos en educación inicial y el cual ahora estudian sus nietos.

Edificando la educación inicial por amor al futuro: nuestra época de oro

Así mismo, en la ejecución de acciones para edificar la educación inicial se tomó un momento especial en el pensamiento y el corazón de los involucrados con la estrategia “orden en el ambiente y la mente” donde se logró identificar situaciones específicas en debilidades de aprendizajes debido al ambiente que lo rodea como un indicador del desenvolvimiento personal y social.

Se abordó la socialización sobre la construcción de la lengua escrita, con docentes y familias se socializó la lengua escrita y su construcción por niños y niñas, se comentó que esta no se debe limitar a la tarea estereotipada, el dibujo siguiendo órdenes de no salir del borde, limitando la creatividad del niño y la niña, recordando que la lengua escrita se aprende de forma no convencional hasta llegar a lo convencional. El lenguaje ya sea hablado o escrito encarnan los lazos que une los seres humanos entre sí, su cultura y pensamiento. Las docentes expresaron el compromiso de cuidar y promover esta práctica correctamente, los presentantes reflexionaron que no deben ser conductista y adaptarse a nuevos aprendizajes.

Es fundamental practicar habilidades socioemocionales con niños y niñas se realizaron actividades colectivas y recreativas donde se involucraron docentes, niñas y niños y se practicó la convivencia el trabajo en equipo se desarrolló la empatía a través de juegos donde se fomentó valores como la amistad, la tolerancia y el respeto. Las habilidades socioemocionales se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. En concordancia con la actividad todas y todos expresaron su emoción por las actividades realizadas, exponiendo el deseo de repetirla.

Es pertinente crear conexiones entre la escuela y la historia, vivenciando con personajes nuestros en el entorno escolar para despertar un sentimiento propio entre el pasado y el presente en docente niños y familias, resaltando aspectos como cultura, patriótico, monumentos, gastronomía y nuestro territorio. Este tema lleva consigo valor familiar, bondad y tolerancia, donde la educación cobra vida. Esta actividad plantea preguntas centrales sobre el que, para que y como de la enseñanza de la historia en un país y la relevancia en los procesos sociales. Los involucrados nuestros libros vivientes

niñas y niños demuestran emoción y alegría al compartir historia que siembran amor por lo que somos.

Seguidamente creando aliados en la pedagogía del amor, se realizó visitas a institución de educación inicial promoviendo el amor por esta loable labor, sembrando la semilla del querer hacer, recordando la vocación del trabajar con niños y niñas brindando ideas hacer dinámica la rutina diaria y orientación para una planificación en beneficio de los y las niñas con intencionalidad pedagógica. Para Gulati y Singh (1998) Una alianza se define como cualquier acuerdo de cooperación iniciado voluntariamente entre firmas que supone intercambiar, compartir o desarrollar algo, y puede incluir contribuciones de acuerdo a la meta trazada. Mediante esta actividad las docentes muestran emoción y agradecen la idea de buscar aliados y sentirse incluidos en esta alianza para la educación del corazón.

“Pienso que educar es abrir caminos tras un estrecho bosque de desafío, preguntas e incomprensiones donde los que desean pasar se preguntan ¿cómo se hace? Para ellos avanzar en otros caminos.”

Materiales y Métodos.

La metodología investigativa de este proyecto es netamente cualitativa, descriptiva ya que en la educación inicial se trabaja de esta manera.

El método utilizado realza la brillante oportunidad para edificar la educación inicial me la brinda el Programa Nacional de Formación Avanzada y con el apoyo de Investigación Acción Participativa y Transformadora pues me permite generar acciones de transformación en, y con mi comunidad padres y representante con estrategias dinámicas involucrando los actores sociales para un bienestar paz y consolidación humana educando en, por y para la ciudadanía participativa y protagónica. Según Valdez (2018), es un enfoque de investigación que busca la transformación social a través de la participación activa de los actores sociales, integrando la investigación y la acción para solucionar problemas y mejorar la realidad. Utilizando como técnica la entrevista a los actores involucrados en la enseñanza de esta etapa inicial.

Además de fundamentar el estudio con el análisis documental de varios artículos que tratan sobre la equidad de género y su importancia en el ámbito educativo, utilizando instrumentos como la observación participante y no participante y recolección de información a través de diarios de campo y entrevistas semiestructuradas a los sujetos de la educación. Se determinó en los resultados que existe cierta incongruencia en cuanto a lo que las docentes mencionaban en las entrevistas y lo que se observó en las aulas, con relación al desarrollo de equidad de género.

Donde los informantes claves o sujetos que participaron en la investigación fueron las y los representantes permanentes con vivencias anteriores en esta etapa además otros informantes son docentes comprometidos en esta loable labor de enseñar y que son garantes de una educación de calidad. Teniendo como unidades de análisis la interacción social con un enfoque dirigido a la triada como individuos vivenciales en el entorno educativo.

Resultados:

1). *La socialización:* La respuesta fue clara, concisa y precisa ya que le explique esta es la época de oro donde aprenden a compartir, valorar, experimentar, crear, imitar, construir, interactuar y con su intelecto nos sorprenden día a día acotando que para ver, oír y comprender todo lo antes mencionado se debe estar atento y presente en los aprendizajes tanto en la escuela como en el hogar por ello lo importante de fortalecer la frágil relación entre familia escuela comunidad. Al finalizar la socialización pude notar que las reacciones fueron de cambios positivos con respecto a la opinión adversa de esta etapa comprometiéndose a ser multiplicadores de esta información.



2). *La escuela va a la casa*: se llevó a cabo un proyecto de aprendizaje donde las estrategias involucraron a los representantes en forma directa desde el hogar, estas comprometían el trabajo en equipo con sus hijas e hijos en la elaboración de recursos para el aprendizaje que fomenta un conocimiento significativo para todas y todos el cual en el cierre de proyecto expusieron lo siguiente: ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué materiales utilizaron? ¿Qué función tienen? El 70% de las madres y padres hicieron su muestra en medio de los nervios y la emoción es importante mencionar que los R.P.A fueron donados al ambiente de aprendizajes.



La reflexión del representante explicaba que sus hijas e hijos expresaron felicidad al exponer en público a su lado y admiran la capacidad de memorizar, analizar explicar en detalles la función de un recurso para el aprendizaje y sobre todo sin miedo escénico.

3). *Expresión de sentimientos y emociones:* Realice un ensayo con las y los niños para que expresaran sus vivencias del día anterior los cuales sus comentarios fueron entretenidas y al finalizar reconocí su valor al expresar sinceramente se sintieron emocionado, esto me dio la idea de “acortar distancias ” con los representantes y la comunidad los invite a la institución para que hiciéramos un libro esto le causo sorpresas pero les explique: todas y todos han tenidos hijos, nietos, sobrinos, hermanos, en una escuela de educación inicial y lo que necesito es que cuenten la historia de lo vivido con ellos. Comenten algo relevante que los marco y siempre recuerdan. De allí surgieron comentarios llenos de nostalgias pues decían que su hijo ahora tiene 27 años, ahora su hija estudia en esta institución y al igual que el lloraba porque no quería quedarse y ahora llora porque no quiere irse, así se escribieron historias hermosas. Al transcurrir de los días se siguieron acortando distancias escritas y verbales se produjo un acercamiento verdadera mente genuino al compartir historias que creían olvidadas y esto nos llenó de valoración y amor.



4). *Orden en el ambiente y la mente*: “evitar construir sobre pisos que se mueven” es un tema trabajado en un sábado pedagógico y lo puse e practica con las y los representante en cada visita al salón en los días cívico y en las oportunidades que he tenido pues les he hablado de la influencia que tiene la sociedad y el entorno de nuestra mente y por eso es valioso participar directamente en la buena educación de nuestros hijos para tener un logro positivo, se deben formar pisos firmes con cimientos concretos en educación inicial, por ello es fundamental crear valores hermosos con amor a la historia y a la cultura. Realice charlas promoviendo la conciencia de tener ética antes los acontecimientos y avances sociales. Puedo decir que he recibido comentarios reflexivos acerca del comportamiento actual en nuestra comunidad los cuales no son tan positivos, pero se pueden cambiar y corregir. Puedo mencionar que el orden inicia desde niño por ello lo importante de reconocer que en esta etapa se forma el mañana.

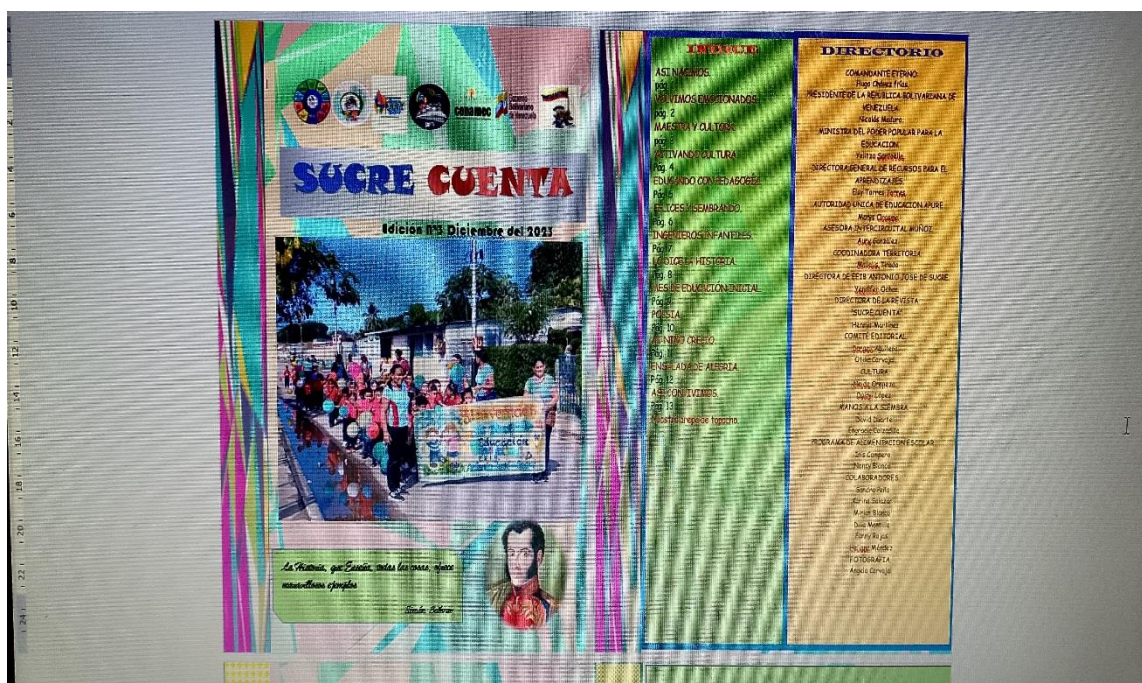


5). *Influencia del cuenta cuento*: Escribí cuentos que involucran vivencias nuestras del quehacer diario con personajes reales, nuestros representantes, abuelos, niñas y niños, maestras con la idea de acercarnos como una familia. El momento elegido para realizar esta lectura fue el día de la escuela para padres de esta manera entretener y dar ejemplo de buenos modales, de buen comportamiento, saber desenvolverse en determinadas situaciones. Por un momento logre hacer volar la imaginación del representante, sonreían al oír con lo que se sienten identificado incluso, los representantes que siempre están conectado al celular se desconectaron. Las reflexiones obtenidas en la ejecución de esta acción transformadora fueron: el primero acercar a los representantes de forma más humana. Segundo, sintieron confianza en dejar cada día a sus niños en la escuela con docente en contexto de la realidad reconociendo que solo con un cuento pueden aprender muchas cosas.



6). *Documentando en la Revista “Sucre Cuenta”*: Un documento debe mirar, observar y seleccionar los acontecimientos de la vida real, pensaba que el actor debía ser original y la escena también, era la forma de interpretar el mundo moderno. A través de la Revista “Sucre Cuenta” he logrado llegar a familias, escuela y comunidad informando a cerca de

comunidades en educación inicial, realizando estos aspectos significativos que involucran intereses propios de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas y el trabajo docente en la esencia del saber de esta etapa. Utilizando herramientas digitales logre cobertura en espacio más amplio. Debido a esto se reciben aplausos y agradecimientos por proyecciones reales donde se sienten presente fomentando alegría y son multiplicados de las mismas.



Discusión:

Los resultados son el producto significativo de brindar conocimientos respecto a la educación inicial siendo esta prioridad en la educación ya que este tema brinda la oportunidad de entender que las niñas y niños son el futuro. Teniendo como limitante el desconocimiento de la verdadera importancia de la educación inicial en gran parte de la sociedad. Es importante mencionar que este tema en estudios se debe considerar como los cimientos del futuro de la sociedad y adaptando las novedades actuales de una sociedad que crece apresuradamente con niñas y niños empíricamente críticos. Con respecto a investigaciones realizadas que convergen con la educación inicial son relacionadas directamente ya que se trata de la formación personal y social, juegos didáctica canciones y comunicación y representación siendo estos lazos estrechos en la formación de nuestra época de oro, la educación inicial.

Conclusiones.

Pienso que educar es abrir caminos tras un estrecho bosque de desafío, preguntas e incomprensiones donde los que desean pasar se preguntan ¿cómo se hace? Para ellos avanzar en otros caminos. En la educación inicial se ha encontrado lo hermoso de ser el guía del nuevo mundo que son las niñas y niños. Desearía hacer un gran álbum donde se guardará los miles rostros que han pasado por el mundo de la educación inicial, en la escuela con esas maestras que se convierten en madres para ellos. Las maestras se deben contagiar con la interacción de representantes que los llegan a conocer tanto como a sus hijos y te cuentan sus problemas para desahogarse.

Existen representantes que no asisten a la escuela y es a ellos a quienes se les envía un mensaje con su representado que diga ¡mira lo que aprendí hoy ¡(buenos modales, valores, colores, números, letras.....). La paciencia es una virtud que se debe poner en práctica al educar la sociedad que tenemos para la sociedad que queremos y es con nuestros actos que se verán resultados, se debe ser un buen docente de educación inicial, tomando en consideración que esos aprendizajes iniciales son adquiridos día a día en su época de oro, en su mente brillante, sus nuevas amistades, o los trazos en sus primeras producciones escritas, esa historia que escucho de una lectura o ese logro que realizo. “la nueva escuela “es en realidad “la vieja escuela “pero con herramientas innovadora de acuerdo a la sociedad que vivimos, no obstante, debemos realzar nuestras raíces culturales, mantener presente la historia, practicar deberes y derechos, sembrarlos como una semilla de esperanza en las mente y corazones de nuestras niñas y niños que son el futuro para de esta forma mantenernos siempre presente

Edificando la educación inicial por amor al futuro: nuestra época de oro

Educar en la creatividad es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza, amantes de los riesgos y afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentado en su vida escolar y cotidiana, además de ofrecerles herramientas para la innovación. Si bien es cierto que el niño, aunque tenga hermanos mayores, se considera el centro de la familia. El pequeño deberá afirmar su imagen, y establecer una relación equilibrada con sus padres y con su familia, por medio del ensayo de su personalidad en el contacto con los demás, de la experimentación de su cuerpo, su inteligencia y sus posibilidades en un mundo que ya no es su pequeño espacio protegido.

Es allí donde las orientaciones pedagógicas debe tener una carga valorativa de información q explique por qué el amor por la educación inicial, siendo esta donde se logra el desarrollo humano integral de las niñas y niños desarrollando hábitos, habilidades, destrezas, actitudes, potenciando el pleno ejercicio de sus derechos como sujeto sociales haciendo énfasis en las experiencias de naturaleza cognoscitiva, lingüística, físicas, psicomotoras, social y emocionar consustanciando con el contexto social y cultural en correspondencia con la ciudadana i ciudadano que se aspira formal en el marco de la construcción de la nueva república.

La historia muestra avances y cambios en lo social, cultural, metodológico, político, esto permite reflexionar acerca de logros que han sido posibles a través de luchas, victorias, y en algunos casos de fracaso, aun así, seguimos aquí levantados con herramienta de paz y sabiduría buscando el bien común. Es momento de seguir haciendo historia para la sociedad que queremos y desde esta trinchera educativa con orgullo patriótico mantenernos firmes. Más allá del cargo docente de educación inicial existe el deseo profundo en la ejecución de lo que se debe hacer. Realizar el trabajo que se desempeña es sentir orgullo en los resultados, que en el caso específico de educación inicial existen innumerables motivos para amar esta profesión, un ejemplo característico es; el saludo armonioso de las niñas y niños en cualquier lugar donde se realice el encuentro, posteriormente durante su crecimiento siempre recuerdan aquella maestra que le dio el amor de madre en la escuela.

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional Constituyente. (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.860, 30 de diciembre de 1999
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005). Currículo de Educación Inicial
- Chávez, H. (2003). Discurso "pedagogía del amor". Inauguración de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV): Caracas.
- Gulati R; Singh H (1998) The architecture of cooperation: Managing coordination costs and appropriation concerns in strategic alliances. Admin. Sci. Quart. 43: 781-814
- Grupo Didáctico 2001. (1986). *Guía práctica de actividades para niños preescolares* (Tomos I y II). Grupo Didáctico 2001, C.A..
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012). *Guía Pedagógica Didáctica: Etapa Preescolar*. Caracas-Venezuela
- Ley Orgánica de Educación N° 5929 sancionada en (2009). Subsistema Bolivariano de formación y autoformación colectiva, integral, continua y permanente (regulado por el Decreto N° 1414, sancionado (2014). Caracas.
- Valdez, J. (2018) Investigación Acción Participativa y Transformadora.